

«Утверждаю»

Заведующий МКДОУ «Детский сад №58»



Ф.Б. Хачемизова

**Самообследование
МКДОУ «Детский сад № 58»
за 2023 год**

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования МКДОУ «Детский сад № 58» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава;
- лицензии № 07-2282 от 20.02.2021г.; ОГРН 1200700004647 от 23.09.2020 г.
- локальных актов:
 - свидетельство о регистрации;
 - правила внутреннего трудового распорядка;
 - коллективный договор;
 - должностные инструкции и т.д.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58».

Сокращённое название:

МКДОУ «Детский сад № 58».

Электронный адрес: mkdou-ds58@mail.ru

Заведующий — Хачемизова Фатима Башировна

Юридический и фактический адрес учреждения:

360003, КБР, г. Нальчик, ул. Ватутина, 6

Телефон: 40-97-42

Год ввода в эксплуатацию —1975г.

Режим работы: - 5- дневная рабочая неделя.

Выходные дни — суббота, воскресенье.

Продолжительность работы — с 7.00 до

19.00; **Режим питания:** - 4-х разовый.

Коллектив ДОУ: —51 человек: **из них педагогов —** 23 человека.

Количество детей: — 216 человек.

Структура детского сада: В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп общей численностью 216 воспитанников. Возраст детей с 2 лет до окончания дошкольного образования.

1 младшая группа — 24 воспитанника;

2 младшая группа — 24 воспитанника;

средняя группа № 1 - 21 воспитанник;

средняя группа № 2 — 27 воспитанников;

старшая группа № 1 — 24 воспитанника;

старшая группа № 2 — 30 воспитанников;

старшая группа № 3 — 15 воспитанников;

подготовительная группа № 1 - 25
воспитанников;

подготовительная группа № 2 – 26
воспитанников.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем и собственником имущества детского сада является местная администрация г.о. Нальчик.

В МКДОУ «Детский сад № 58» сформированы коллегиальные органы управления:

➤ **Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее — Общее собрание)** — представляет полномочия работников ДОУ. В состав Общего собрания входят все работники ДОУ. Общее собрание трудового коллектива ДОУ рассматривает и принимает локальные акты учреждения в рамках своей компетенции - принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, обсуждает и рекомендует его проект к утверждению, рассматривает и обсуждает программу развития детского сада, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников.

➤ **Педагогический совет Образовательного учреждения (далее — Педагогический совет)** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги ДОУ рассматривает и принимает локальные акты учреждения в рамках своей компетенции, осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, выбирает и утверждает образовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Совет педагогов собирается согласно годовому плану. В начале года утверждается годовой план, учебный план, режим работы ДОУ. В конце года подведение итогов работы ДОУ, определение задач на следующий учебный год. В течение года педсоветы, касающиеся непосредственно выполнения задач ДОУ предусмотренных годовым планом.

➤ **Попечительский совет родителей (законных представителей) воспитанников** — создан с целью:

реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Попечительском совете.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование учреждения.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В детском саду проведен ряд мероприятий со сроками, указанными в плане действий по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

В этот период осуществляется работа по разработке локальных актов в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Создаются условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно — правовыми документами.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа сформирована как программа психолого -

педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, ФОП и ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОУ, соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении культурных практик в режимных моментах, в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Также в образовательно — воспитательный процесс ДОУ входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к Российским традиционным духовным ценностям с календарным планом воспитательной работы и Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований нормативных документов, обеспечивает дошкольное образование, воспитание и развитие детей по всем областям развития в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

2.2.2 Оценка организации образовательного процесса

Образовательно-воспитательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД утверждённой на педсовете. Непосредственная образовательная деятельность организуется с 2 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим перспективное и календарное планирование, разработанное педагогами детского сада. Рабочие программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующей. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формой проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня с первой младшей, второй младшей и средней группах составляет 2 периода, в старшей и подготовительной группах - 3.

Продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности:

- в младшей группе (дети 3-го года жизни) — 10 минут;
- в младшей группе (дети 4-го года жизни) — не более 15 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) — не более 20 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) — не более 25 минут;
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) — не более 30 минут.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут. Предусмотрено время для физкультурных минуток, динамических пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В учреждении ведется работа по формированию и систематизации методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете план образовательно-воспитательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет детскому саду осваивать новый уровень развития, использовать различные формы методической работы с кадрами, демонстрировать показ непосредственно образовательной деятельности с детьми для родителей.

Осуществляется целенаправленный контроль за ходом и результатами образовательно-воспитательной работы во всех возрастных группах.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.2.3. Образовательно-воспитательный процесс

Планируя образовательно-воспитательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Цель образовательно-воспитательного процесса в ДОУ:

формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основные задачи ДОУ:

➤ Создавать предметно-развивающую среду соответствующую возрастным особенностям и требованиям ФОП и ФГОС, обеспечивающую эмоциональное и личностное развитие детей.

➤ Продолжать активную работу по проектно - исследовательской деятельности в группах.

➤ Развивать коммуникативно - личностный потенциал ребенка через обогащение игровой деятельности.

➤ Обеспечить реализацию системно - деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию дошкольников.

➤ Создать условия для развития образовательной среды на принципах интеграции, инновационности и мобильности.

➤ Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется по образовательным областям:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Образовательная область «Речевое развитие»
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
5. Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация каждой области предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

Формируемая часть участниками образовательного процесса.

Парциальные программы являются дополнением основной общеобразовательной программы дошкольного образования и составляют не более

40% от общей учебной нагрузки. В целях полной реализации образовательно-воспитательного процесса включены парциальные программы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная в соответствии с ФГОС. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. С-Пб. 2014г.
- Пособие О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи»,
«Знакомим с детской художественной литературой»
М. 2010 г.
- Практический курс математики для дошкольников.
Л.Г. Петерсон, М., 2023 г.
«Игралочка»;
«Раз – ступенька, два – ступенька...»
- Коррекционно — развивающие занятия с детьми младшей — подготовительной группы детского сада.
В.Л.Шорохина. М. 2012 г.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки». И.А. Лыкова.

Все усилия педагогов направлены на решение поставленных задач. Четкое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства, ориентация на региональный компонент, базовые ценности российского народа, а также психологическая готовность к обучению в школе - основные разделы образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

Продолжаем внедрять вариативные формы обучения - каждый воспитатель творчески использует в работе предлагаемое авторами содержание: объединяем различные виды занятий и различные виды деятельности, вносим в содержание региональный компонент, что делает процесс обучения и воспитания более эффективным.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Процесс реализации образовательной деятельности носит системный характер. Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной

деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДООУ. Регулярно посещается НОД и отдельные режимные моменты, проводятся проверки знаний детей через беседы, педагогическую и психологическую диагностику, просмотры детских работ. Программный материал усвоен детьми всех возрастов по всем образовательным областям на среднем и нормативном уровне.

Вывод: образовательно-воспитательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, также в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами, а также с привлечением родителей (законных представителей). Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению программы.

2.2.4. Качество подготовки обучающихся

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Общие положения ФОП 1.7. – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДООУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП и ФГОС и учебным планом

образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

2.2.5. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение комплектовалось согласно штатному расписанию.

Количество сотрудников составляет-51 человек.

Количество педагогических и руководящих работников — 24 человека.

Педагогические кадры с высшим педагогическим образованием — 9 человек; со средне-специальным педагогическим образованием — 14 человек.

Прохождение курсов повышения квалификации – 100%.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами.

Вывод: Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Знания, полученные на курсах повышения квалификации оказывали большую помощь в организации образовательно-воспитательного процесса по ООП ДО, в построении практической деятельности педагогов в работе. В следующем учебном году продолжать и поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

2.2.6. Материально-техническая база

Оценка учебно — методического обеспечения.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютера, телевизоров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители(законные представители), дети), создан сайт учреждения с размещенной информацией.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОО и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В ДОО создается материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОО имеются:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующей — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет родных языков - 1;
- национальный мини-музей – 1;
- зал для проведения музыкальных занятий — 1;
- зал для проведения физкультурных занятий — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная – 1;
- бухгалтерия — 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет — 1.

При создании предметно - развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые и помещения ДОО оснащены всей необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, кровати и т. д.), спортивным оборудованием для физкультурных занятий, оборудованием необходимым для проведения музыкальных занятий, игровым оборудованием, дидактическим материалом, методической литературой. Оборудованы игровые прогулочные участки.

Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки в процессе НОД физкультурные, музыкальные и тематические праздники и развлечения.

Наравне с педагогами активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители (законные представители).

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется врачом и медсестрой ДП № 1. Плановые медицинские осмотры детей проводятся с привлечением специалистов детской поликлиники. Результаты обследования учитываются воспитателями, специалистами в работе с детьми. Детский контингент ДОО привит согласно плану-графику прививок.

Качество и организация питания. Пищеблок ДОО оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами на основе 10-дневного меню. В ДОО 4-х разовое питание.

Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и в «Родительских уголках». Одним из факторов, обеспечивающих

нормальное развитие воспитанника и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В ДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания.

Организация питания детей проводится за счет родительской платы.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников и сотрудников. Администрация ДОУ решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, пожарной безопасности, по правилам дорожной безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. ДОУ укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ, автоматической пожарной сигнализацией, разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: положениями, приказами, инструкциями.

Оценка материально — технической базы.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Прогулочные площадки для детей оборудованы, поддерживаются в хорошем состоянии и расположены внутри двора ДОУ.

Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, синтезатор, во всех группах телевизоры, DVD, магнитофоны, 1 компьютер, 1 ксерокс, 2 сканера, 1 ноутбук, 2 принтера.

Педагогами групп созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В перспективе группы, физкультурный зал и помещения ДОУ будут пополняться современным игровым и развивающим оборудованием, методической литературой

и пособиями в соответствии с ФОП и ФГОС, современными информационными стендами, техническими средствами.

Вывод: созданные в ДОУ условия обеспечивают полноценную организацию учебного процесса, направлены на достижение цели и реализацию задач деятельности учреждения.

Материально-техническая база, организация предметно-пространственной среды в ДОУ подчинены интересам воспитанников, развитию всесторонней личности ребенка. В группах продолжать расширять игровые и театрализованные уголки; пополнять и заменять дидактические игры, наглядный и демонстрационный материал.

2.2.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. С целью осуществления внутренней оценки качества образования регулярно ведется контроль за деятельностью педагогов, организующийся в следующих формах:

- посещение и анализ НОД;
- проведение итоговых мероприятий по всем образовательным областям, представляющим направления развития и образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) на начало и конец учебного года с целью оценки уровня освоения дошкольниками образовательной программы (основной метод — наблюдение по ходу решения задач ООД);
- организация контроля структурных компонентов распорядка дня;
- проведение опросов и анкетирования родителей (законных представителей) в контексте их удовлетворенности качеством образования в ДОУ. Мероприятия в рамках данных форм контроля проводятся согласно годовому плану;
- проведение тестирования на знание и понимание ФОП и ФГОС.

Полученные данные являются ориентирами для:

- оценки используемых методов и технологий при организации образовательного процесса ДОУ;
- оценки эффективности педагогических действий и дальнейшее их планирование;
- определения ориентиров при составлении основной общеобразовательной программы ДОУ;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями дошкольников.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования ДОУ позволяет вести контроль за учетом компетенций всех сотрудников учреждения, а особенно участников образовательного процесса.

2.2.8. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках ФОП и ФГОС осуществляется через наглядные пособия, буклеты, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, социальные сети интернета (официальный сайт ДОУ, ВКонтакте, Телеграм). Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
 - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями (законными представителями);
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);
 - анкетирование;
 - наглядная информация;
 - выставки совместных работ;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в проектную деятельность.

В течение учебного года взаимодействие детского сада и семьи стало более тесным. Родители (законные представители) охотнее участвуют в проводимых мероприятиях. Совместно с детьми принимали участие в различных формах деятельности (совместные выставки художественного творчества, участие в развлечениях и утренниках, проектной деятельности).

Для родителей (законных представителей) в группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители (законные представители) привлекаются к созданию предметно - развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников.

В плане воспитательной работы учтены мероприятия, отражающие тему семьи: День семьи, День пожилых людей, День отца в России, День матери в России.

Трудности, которые возникают в работе с родителями (законными представителями) связаны с их занятостью на работе, нехваткой времени, а подчас и желания, что- то делать для детского сада.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	209 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	216 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека 1,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека 1,8%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 39,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 39,2%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 60,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 60,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, СЗД в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 91,3%
1.8.1	Высшая	4 человека 17,4%
1.8.2	Первая	3 человека 13,1%
1.8.з.	Соответствие занимаемой должности	14 человек 60,9%
1.8.4.	Без аттестации	2 человека 8,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 20 лет	15 человек 65,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	12 человек 52,2%
------	---	---------------------

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
1.15.7	Учителя родного языка	2
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	497 м ² /2,1 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12